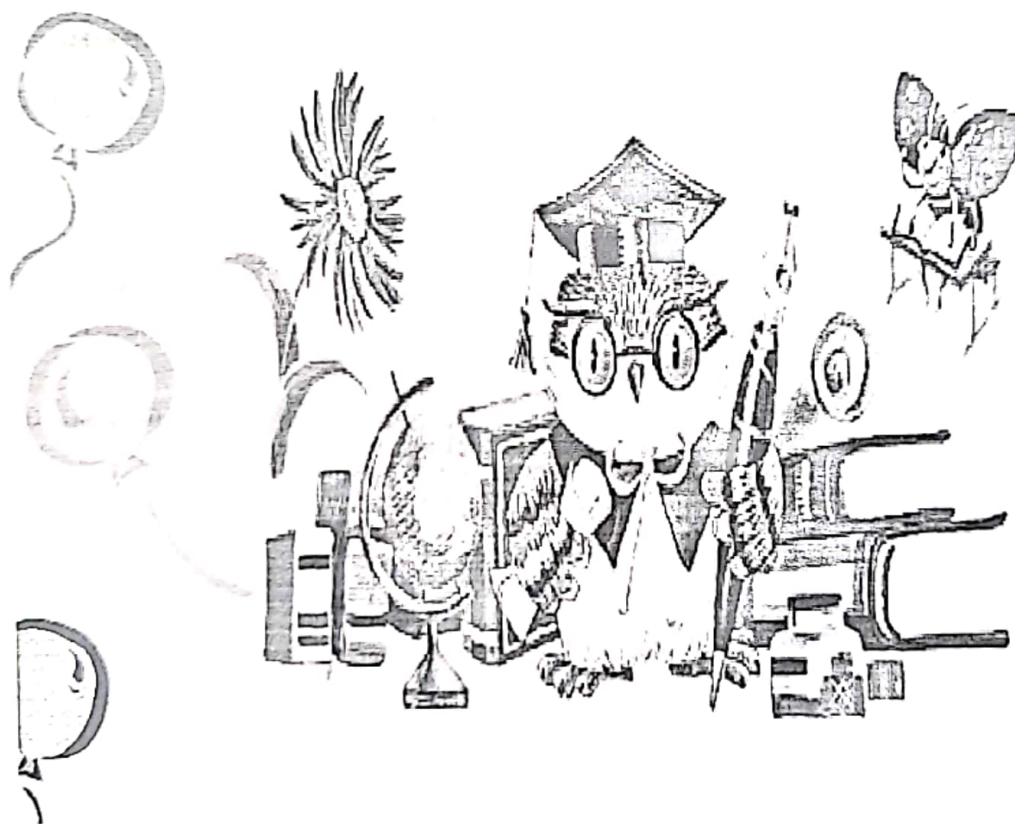


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №1 с. Чермен»  
муниципального образования – Пригородный район  
РСО-Алания

<p>«Согласовано» Завуч по УВР Кусаева В.А. «18» 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» директор Цабллова Ф.Т. «18» 2022 г.</p>
---	--

Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими  
учащимися  
4 класса



Составитель: Елоева А.А.  
2022-2023 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» направлена на оказание комплексной помощи слабоуспевающим детям, с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков физического или психического развития обучающихся, их социальную адаптацию. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ  
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 класс**

**Учитель: Елоева А.А**

- **Цели:**

-ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики

-создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;

- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках математики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.

7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

*Планирование различных видов дифференцируемой помощи:*

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД деятельность учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1.	Арифметические действия. Числовые выражения. Порядок действий	1	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила		
2.	Письменные приемы сложения и вычитание многозначных чисел с нулем, переходом через разряд.	1	порядка выполнения действий в числовых выражениях <b>Знание</b> Группировки слагаемых. Переместительное свойство		
3-4.	Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.	2	сложения. Таблица сложения <b>Знание</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений		
5.	Контрольная работа.	1	числовых выражений со скобками и без них		
6.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Черчение заданной фигуры, нахождение площади, периметра.	1	<b>Регулятивные:</b> Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные <b>Знание</b> переместительного свойства умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.		
7.	Класс миллионов, миллиардов. Чтение, запись чисел, увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	1	<b>Познавательные</b> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные</b> - вносить		

			<p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p> <p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.</p>		
8-9	Величины. Преобразование величин.	2	<b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.		
10.	Самостоятельная работа по теме «Величины»	1	<b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.		
11.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.	1	<b>Познавательные</b> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b>Коммуникативные</b> -		
12-13.	Решение задач в 2-3 действия.	2	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя		
14	Контрольная работа. Решение задач.	1	аргументы.		
15-16.	Работа над ошибками. Письменные приемы умножения и деления	2	<b>Регулятивные</b> -Составлять план решения проблемы совместно с учителем <b>Выполнять</b> задания		

	многозначного числа на однозначное вида 4019 x 5		творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Уметь выполнять работу над ошибками		
17-18-19.	Скорость, время, расстояние. Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	3	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Регулятивные:</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий <b>Коммуникативные:</b> Уметь пользоваться изученной математической терминологией, <b>решать</b> текстовые задачи		
20-21-22.	Письменные приемы умножения и деления на двузначное число. Самостоятельная работа.	3			
23-24.	Письменное деление на трехзначное число. Самостоятельная работа.	2			
25.	Деление с остатком. Порядок выполнения действий.	1			
26-27-28.	Решение задач изученных видов.	3			
29.	Контрольная работа.	1			



30.	Решение уравнений.	1	арифметическим способом,		
31-32	Отработка вычислительных навыков.	2	выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.		
33.	Контрольная работа.	1	Уметь пользоваться		
34.	Работа над ошибками.	1	изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Уметь пользоваться изученной математической терминологией,		